Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ М.В. Шептуховский
(подпись)

«26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	1.5.15. Экология
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	4 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности будущего специалиста в области экологии, позволяющей осуществлять научное исследование по диагностике и геоэкологической оценке состояния территорий, находящихся под воздействием природных и антропогенных факторов, а также способствовать формированию практико- ориентированных компетенций в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской и практико-производственной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина является факультативом; относится к вариативной части образовательной программы.

Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки»,

«Методология и методы научного исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Культура научной речи», «Экология человека»,

«Техногенные системы и экологический риск», «Иностранный язык», «Экология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Экологические проблемы современности», «Урбоэкология».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплин: «Основы преподавательской деятельности в области биологических наук»,

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)».

Аспирант, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее цивилизационного освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- о наличии закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- физическую сущность явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

Уметь:

- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- применять научные методы познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность

погрешностей любых измерений;

- анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ,

зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

Владеть:

- представлениями об использовании территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, понятийным аппаратом биологии;
- первоначальными систематизированными представлениями о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;
– методы сбора, обработки и анализа экологической информации, осуществления оценки природоохранной деятельности;
– социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем;
– основные принципы рационального природопользования;
– основные источники загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем при охране атмосферного воздуха, воды, земель, недр, растительного и животного мира, аграрных и промышленных экосистем
– основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;
– основные правовые коллизии в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
– основные термины и понятия теории экологии и рационального природопользования, а также смежных дисциплин.

Уметь:

– использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов;
– обрабатывать, анализировать полевую и лабораторную экологическую и геоэкологическую информацию, применять теоретические знания в практической природоохранной деятельности;
– оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы;
– планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды;

– оценивать воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду, а также анализировать правовые аспекты природопользования и охраны окружающей среды;
– применять профессиональную терминологию, соответствующую области профессиональной деятельности бакалавров экологии;

Иметь опыт:

– владения базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;
– анализа и прогноза развития экосистем, анализа и прогноза воздействия человечества на биосферу;
– анализа способов снижения загрязнения окружающей среды;
– оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, а также анализа правовых аспектов природопользования и охраны окружающей среды;

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Научные основы изучения экологических ситуаций и экодиагностики	2	1	1	2	Вводная лекция, тест, семинар
2.	Подходы к классификации экологических ситуаций	2	2	2	4	Проблемная лекция, тест, семинар
3.	Региональная экологическая диагностика	2	2	2	6	Проблемная лекция, тест, семинар
4.	Основные направления многокритериальной экологической диагностики	2	2	2	6	Проблемная лекция, мозговой штурм, семинар
5.	Комплексная экологическая диагностика	2	1	1	2	Проблемная лекция, тест, семинар
	Итого за семестр:		8	8	20	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Научные основы изучения экологических ситуаций и экодиагностики. Экодиагностика как интегрированная область научного знания. Экологическая ситуация: понятие, признаки, виды.

Факторы формирования экологических ситуаций.

2. Подходы к классификации экологических ситуаций.

Зональные типы экологических ситуаций.

Особенности формирования экологических ситуаций в природных зонах.

3. Региональная экологическая диагностика.

Основные понятия региональной экодиагностики.

Территориальные уровни диагностики.

Экономико-экологические параметры диагностики. Социально-экологические параметры диагностики.

4 Основные направления многокритериальной экологической диагностики.

Диагностирование поверхностных и подземных вод. Диагностирование атмосферы.

Диагностирование геохимической среды. Диагностирование биоты ландшафтов.

5. Комплексная экологическая диагностика.

Оценочно-критериальные подходы определения экологической ситуации. Эколого-географический анализ территории при оценке экологической ситуации.

5. Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, используемые при реализации различных видов учебных занятий. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии виртуальной реальности).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Полное освоение курса дисциплины аспирантом предусматривает:

- усвоение и творческую переработку материала лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнение задания самостоятельной работы (учебный проект);
- способность продемонстрировать образовательные результаты в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на

семинаре.

– Подготовка тезисов доклада.
– Подготовка реферата.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Экодиагностика» используются следующие оценочные средства для проведения промежуточного контроля: тесты, вопросы для устного опроса, задание для творческой работы.

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы.

Форма проведения зачета: смешанная (письменная и устная), к текущему и промежуточному контролю допускаются аспиранты, полностью выполнившие план самостоятельной работы.

Требования, при выполнении которых аспирант получает положительную отметку на экзамене (пороговый, базовый и повышенный уровни усвоения учебного материала):

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на вопрос билета).

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки творческой практической работы (анализ научной статьи по одной из проблем экологии). Творческая работа выполняется аспирантом дома до начала экзамена.

Критерии оценки.

Критерии оценки:

«зачтено» соответствует достаточному уровню образовательных результатов, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3 настоящей рабочей программы,

«не зачтено» соответствует низкому уровню освоения программы, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3 настоящей рабочей программы.

Фонд оценочных средств отражен в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Биологический контроль окружающей среды: генетический мониторинг: учебное пособие / под ред. С. А. Гераськина, Е. И. Сарапульцевой. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

- Околелова, А.А. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Околелова, Г.С. Егорова; Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954

2. Оценка воздействия на окружающую среду: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. К. Донченко [и др.]; под ред. В. М. Питулько . - Москва: Академия , 2013. - 400 с.

3. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В.

Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263

Дополнительная литература:

1. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов: учебное пособие / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888
2. Геоэкологическое картографирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. И. Кочуров [и др.]; Научно-образовательный центр Института географии РАН и географического факультета МГУ; под ред. Б. И. Кочурова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
3. Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова, С.В. Севастьянов. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. - 486 с. - ISBN 978-5-7638-2326-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810
4. Карлович, И. А. Геоэкология: учебник для высшей школы / И. А. Карлович. - Москва: Академический Проект: Альма Матер, 2005. - 512 с.
5. Кочуров, Б. И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: учебное пособие / Б. И. Кочуров; Институт географии РАН; Независимый центр экологической безопасности потребителей; Рязанский институт управления и права. - Смоленск: Маджента, 2003. - 384 с.
6. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия её сохранения: учебное пособие для вузов / А. А. Мельников; Московский Государственный Университет Геодезии и Картографии. - Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2009. - 720 с.
7. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Ю.В. Новиков. - Ростов-н/Д: Феникс, 2012. - 576 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18876-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506
8. Семенова, И. В. Промышленная экология: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Семенова. - Москва: Академия, 2009. - 528 с.
9. Семиколенных, А.А. Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики / А.А. Семиколенных, Ю.Г. Жаркова. - М.: Инфра-Инженерия, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5- 9729-0058-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144649
10. Тарасов, В. В. Мониторинг атмосферного воздуха: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В. В. Тарасов, И. О. Тихонова, Н. Е. Кручинина. - Москва: Форум, 2007. - 128 с.
11. Тихонова, И. О. Экологический мониторинг водных объектов: учебное пособие для студентов вузов / И. О. Тихонова, Н. Е. Кручинина, А. В. Десятов. - Москва: Форум, 2012. - 152 с.
12. Фомичев, А. Н. Проблемы концепции устойчивого экологического развития. Системно-методологический анализ / А. Н. Фомичев; Российская академия наук; Институт системного анализа. Москва: Либроком, 2009. - 216 с.
13. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Т. Я. Ашихмина [и др.]; под ред. Т. Я. Ашихминой. - Киров: Константа; Москва: Академический Проект, 2006. - 416 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://ecoportal.su – «Вся экология в одном месте» Всероссийский Экологический

Портал.

2. http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.
3. http://www.a-portal.moreprom.ru – Экологический портал ЭКОМИР.
4. http://www.biodat.ru – «Сохранение биоразнообразия» – информационный портал проекта ГЭФ.
5. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
6. http://www.ecokom.net – сайт для оказания практической помощи специалистам-экологам по оценке влияния объектов жизнедеятельности человека на окружающую природную среду.
7. http://www.ecolife.ru – официальный сайт журнала «Экология и жизнь».
8. http://www.ecoregion.ru – официальный сайт научного журнала «Проблемы региональной экологии».
9. http://www.erh.ru – «Окружающая среда - Риск - Здоровье», публикуются материалы о воздействии окружающей среды, климатических изменений на здоровье человека.
10. http://www.landscape.edu.ru/ – ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
3. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/ «Положение об Электронной библиотеке ИвГУ»
5. Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») https://elibrary.ru Лицензионное соглашение №507 от 23.05.2002
6. Электронная библиотека полнотекстовых документов Шуйского филиала ИвГУ

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, печатные пособия (стенды), тематические карты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор Шептуховский М.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, географии и экологии «17» марта 2022 г., протокол №7.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Шептуховский
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Шептуховский
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «26» февраля 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Шептуховский
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ЭКОДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	1.5.15. Экология
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	4 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

(Включаются планы лекций, тезисы лекций, презентации к лекциям, литература (источники) к лекциям, задания на дополнение материалов лекций и т.д.)

2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Работа в рамках практических аудиторных занятий в группе выполняется при непосредственном контроле преподавателя по учебникам и учебным пособиям, различным учебным материалам. Большое внимание при этом уделяется формированию ключевых компетенций.

Вопросы для контроля предъявляются в письменной и устной форме в виде тестов и заданий, подтверждающих необходимый уровень компетенций.

Темы для собеседования:

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
2. Основоположники геоэкологии.
3. Экосфера как глобальная геоэкосистема, ее состав, структура, природные факторы развития.
4. Рост населения и уровня потребления ресурсов и услуг как геоэкологический фактор.
5. Изменения природной среды и их последствия в сфере воздействия горнопромышленных предприятий.
6. Воздействие объектов обрабатывающей промышленности на природную среду и его последствия для населения.
7. Особенности функционирования транспортных геоэкосистем.
8. Геоэкологические аспекты функционирования крупных городских геоэкосистем.
9. Проблемы загрязнения среды, водоснабжения, переработки отходов.
10. Антропогенные изменения природной среды и их последствия в условиях функционирования сельскохозяйственных геоэкосистем.
11. Оценочно-критериальные подходы определения экологической ситуации.
12. Эколого-географический анализ территории при оценке экологической ситуации.
13. Геоэкологическое зонирование территории России.
14. Методика составления комплексной ландшафтно-экологической основы и комплексной экологической карты.
15. Методика полисистемного картографирования.
16. Анализ ландшафтно-типологической карты на основе принципов пространственной и системной организации.
17. Картографирование атмосферных проблем.
18. Картографирование загрязнения вод суши.
19. Картографирование физического загрязнения.
20. Картографирование радиационной обстановки.
21. Картографирование шумового загрязнения.
22. Картографирование электромагнитных полей.
23. Картографирование загрязнения почв и других депонирующих сред.
24. Картографирование геодинамических процессов.
25. Геоэкологическое районирование.
26. Районирование территории по степени остроты экологической ситуации. Прикладное ландшафтное картографирование.
27. Картографирование природно-хозяйственных конфликтов экологического значения.

Критерии оценивания ответов аспирантов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные задания контрольных работ

Вариант-1

1. Развитие регионализма в исследованиях Э.Б. Алаева, И.П. Герасимова, Н.Н. Колосовского, С.Б. Лаврова, Я.Г. Машбица, Ю.Г. Саушкина, Г.В. Сдасюк, В.Д. Сухорукова. Структура геопространственной парадигмы (Э.Б. Алаев).
2. Общая концепция экологической ситуации.

Вариант- 2

1. Признаки экологической ситуации.
2. Зональные типы экологических ситуаций

Вариант- 3

1. Особенности формирования экологических ситуаций в природных зонах.
2. Алгоритм рассмотрения экологической ситуации.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях аспирант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Автор рабочей программы дисциплины: *Шептуховский М.В.*, профессор кафедры экологии и географии, доктор педагогических наук, профессор.